

**Grammatica a scuola, (Atti del convegno Giscel Padova, 4-6- marzo 2010: "La grammatica a scuola. Quando? Come? Perché?")
cur. L. Corrà – W. Paschetto, Franco Angeli 2011**

INDICE

LOREDANA CORRÀ, WALTER PASCHETTO, *Introduzione*

Parte I. Principi teorici e didattici

TULLIO DE MAURO, *Due grammatiche per la scuola (e non solo)*

ALESSANDRO LAUDANNA, MIRIAM VOGHERA, *Apprendimento e insegnamento implicito ed esplicito della grammatica*

CECILIA ANDORNO, *La grammatica per l'apprendere di L2. Apprendimenti guidati e spontanei a confronto*

CAMILLA BETTONI, *Sequenze universali e intervento mirato*

ROBERTA PENGE, ELENA MARTINELLI, *Com'è "fare grammatica" se sei un alunno con un Disturbo Specifico di Apprendimento?*

Parte II. Strumenti, indagini

LUCA SERIANNI, *Dal testo di grammatica alla grammatica in atto*

ANNARITA MIGLIETTA, ALBERTO A. SOBRERO, *Pratiche di grammatica nella scuola elementare: un'indagine*

LUISA REVELLI, *La grammatica percepita*

SILVIA DEMARTINI, *Grammatiche di ieri utili oggi? Le esperienze di Giacomo Devoto e Bruno Migliorini*

MATTEO VIALE, *Le competenze grammaticali di base per l'università: dati da un'esperienza didattica*

Parte III. Grammatica nell'italiano L1

MARIA G. LO DUCA, ALVISE CRISTINELLI, ELENA MARTINELLI, *Riconoscere le voci verbali: indagine su una categoria complessa*

GABRIELLA DEL VECCHIO, *Per la costruzione di un percorso di grammatica "sostenibile" nella scuola primaria*

GISCEL Sardegna, *Caccia ai suffissi. Da una lingua all'altra*

GISCEL Veneto, *Tra parole vuote e parole piene. La negoziabilità della preposizione nei testi*

GISCEL Emilia Romagna, *Riflettere sulle preposizioni. Una ricerca-azione*

GISCEL Sicilia, *Relazioni sintattiche: le reggenze preposizionali*

DIANA VEDOVATO, NICOLETTA PENELLO, *Categorie grammaticali e dati linguistici: una proposta didattica*

STEFANIA TONELLOTTI, *Il Tempo verbale: un percorso di riflessione linguistica per la scuola primaria*

Parte IV. La grammatica nell'italiano L2

CARMELA CAMODECA, *La grammatica valenziale nella didattica dell'italiano L2. Una sperimentazione*

STEFANIA FERRARI, ELENA NUZZO, *Insegnare la grammatica italiana con i task*

A. NANNINI, I. GIOÈ, M. COSTANTINO, M. BIONDI, *La collocazione della riflessione metalinguistica nel sillabo di italiano L2 per principianti assoluti di madrelingua giapponese*

DONATELLA TRONCARELLI, *Le grammatiche di consultazione per l'italiano L2: risorsa per l'apprendimento degli alunni stranieri?*

FABIANA ROSI, *Lo sviluppo della competenza metalinguistica in italiano L2: risultati di un intervento didattico esplicito*

Parte V. La grammatica e l'educazione alla scrittura

MARIA TERESA SERAFINI, *Errori prototipici e grammatica nella didattica della composizione*

VALTER DEON, FRANCA COLMELET, *Smontare i luoghi comuni? Movenze testuali e indicatori di forza negli elaborati degli studenti*

VERONICA UJCICH, PAOLO ZUTTONI, *Dal testo scritto alla grammatica. L'uso del sistema dei tempi verbali in testi narrativi prodotti dagli studenti*

SIMONE FORNARA, *Non solo per respirare. Esperimenti didattici per insegnare la punteggiatura a partire dalla riflessione sul senso*

Parte VI. Riflessioni

DANIELA NOTARBARTOLO, *Val più la pratica della grammatica?*

CINZIA SAMMARTANO, *La grammatica è una canzone dolce... se la so cantare*