

PROPOSTA DI CURRICOLO PER LE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA, CON RIFERIMENTO ALLO “ZOCOLO DURO” DELLA GRAMMATICA

Obiettivi di apprendimento Indicazioni nazionali settembre 2012

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come *e, ma, infatti, perché, quando*)
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

IPOSTESI GENERALE:

- Non partire dalle parti del discorso ma dalla frase con il verbo come regista (fin dalla prima in forma “recitata” e intuitiva)
- Prima la sintassi (gruppi sintattici e nessi fra le parole) e poi la “morfologia” intesa come studio delle forme particolari delle parti del discorso (sottocategorie e variabili a partire dalla terza)
- Morfosintassi: parti del discorso e loro funzione: dove stanno certe categorie di parole e per fare che cosa, osservato attraverso la grafizzazione in rettangolo e ovali
- Elementi di sintassi legati alla frase minima (argomenti obbligatori / circostanziali / complementi del nome)
- Analisi grammaticale in orizzontale per continuare a osservare la frase tutta insieme e i nessi interni (es. la concordanza nel gruppo del nome)

CLASSE PRIMA

- 1. Obiettivo: conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche, servirsene per la revisione della propria produzione e correggere eventuali errori.**

Ritmo delle parole (sillabe), l'accento

- 2. Obiettivo: riconoscere le parti del discorso: il nome**

Dare il nome alle cose e alle persone (nome come parola piena)

- 3. Obiettivo: riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice**

I nomi da soli sono inanimati: il verbo come regista, attraverso la drammatizzazione

CLASSE SECONDA

- 1. Obiettivo: riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice**

L'evento della frase (rettangolo) e i partecipanti all'evento (ovali)

- 2. Obiettivo: riconoscere le parti del discorso (nome, articolo, aggettivo, verbo)**

Chi c'è dentro gli ovali: Il nome, l'articolo e l'aggettivo concordati con il nome

Il verbo e gli attori necessari

Gruppi del nome e preposizioni semplici

- 3. Obiettivo: conoscere le principali convenzioni ortografiche**

Una lettera ma tanti suoni / L'apostrofo

- 4. Obiettivo: uso delle congiunzioni**

poiché e *quindi* in frasi sensate (non classificazione)

CLASSE TERZA

- 1. Obiettivo: prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta (dal parlato allo scritto)**

Punteggiatura: punto fermo, virgola, due punti; l'apostrofo

- 2. Obiettivo: riconoscere gli elementi essenziali in una frase per poter formulare frasi complete**

I nessi sintattici dentro il gruppo del nome

Il posto delle parole e dei gruppi nella frase

- 3. Obiettivo: riconoscere le parti del discorso (approfondimenti morfologici)**

nome (genere numero nomi propri); articolo (determinativo e indeterminativo); aggettivi (qualificativi determinativi - numerali, possessivi); verbo (persona, numero, tempo (presente, passato e futuro), modo indicativo); preposizioni (semplici e articolate)

4. Obiettivo: effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi

Sinonimi iperonimi/ iponimi omofoni la metafora

5. Obiettivo: uso delle congiunzioni

infatti, allora, ma, però, invece in frasi sensate (non classificazione)

CLASSE QUARTA

1. Obiettivo: gli elementi essenziali della frase: sostituire all'interno della frase

Altri gruppi del nome fuori dal nucleo: **circostanziali** di tempo e di luogo

Approfondimento dei gruppi del nome

- Il nome **derivato** (da verbo o da aggettivo) nel gruppo del nome
- **determinanti** (determinativi – dimostrativi, indeterminati) insieme ai nomi, uso dell'articolo
- **sostituenti a parità di funzione: avverbi** di modo/tempo/luogo al posto di gruppi del nome; **pronomi personali** soggetto e complemento (tonici e atoni) al posto dei nomi; i **sostantivati** al posto di nomi; **articolo** partitivo, determinanti dei nomi di massa al posto degli articoli
- verbo (modo imperativo, congiuntivo e condizionale); congiunzioni binarie semplici (e, ma, o); la relativa con *che* al posto dell'aggettivo
- altre parole al posto delle **preposizioni**: le preposizioni cd. improprie

Approfondimento del gruppo del predicato

- Predicare attraverso un verbo predicativo / attraverso un nome o un aggettivo

2. I nessi interni alle frasi e il significato:

le concordanze:

nesso nome-pronome

nesso soggetto-participio nelle forme composte del verbo

nesso soggetto-pred. nominale-aggettivo

Il verbo: il modo e il tempo: significati e usi, frasi stimolo

Es. le reggenze *credo che tu sia un bravo bambino, so che sei un bravo bambino*

Es. frasi stimolo: *volentieri ... (farei); è meglio che tu ... (vada), era meglio che*

tu... (andassi) ecc.

3. Obiettivo: effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi

Cercare nel dizionario derivazioni e etimologie, famiglie di parole

4. Obiettivo: uso delle congiunzioni

dopo che, mentre, prima che in frasi sensate (non classificazione)

CLASSE QUINTA

1. Obiettivo: gli elementi essenziali della frase: sostituire all'interno della frase

Approfondimento dei gruppi del nome

Gradazione dell'aggettivo e complementi dell'aggettivo (paragone e partitivo)
L'apposizione del nome e i complementi "del nome" (senza classificarli)
Il pronome relativo *che* attaccato a un nome
Approfondimento del gruppo del predicato
Predicati verbali formati da più parole: i verbi servili e fraseologici (senza classificazione)

2. Obiettivo: il senso interno alla frase

Direzione della frase
Il verbo transitivo e la sua trasformazione in passivo (compl. oggetto, agente, c. efficiente)
Il verbo intransitivo e l'impossibilità di girare la frase
I verbi riflessivi e pronominali e la frase che torna indietro
Il verbo passivo: forme

3. Obiettivo: effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi

Cercare nel dizionario informazioni enciclopediche, sinonimi, contrari, ...

4. Obiettivo: uso delle congiunzioni

A seconda dei testi incontrati ampliare il panorama es. differenza fra *siccome / perché, bensì / tuttavia*, in frasi sensate (non classificazione)