

Scuola primaria  
Scuola secondaria I grado  
Scuola secondaria II grado

# Il soggetto

Daniela Notarbartolo

[www.insegnaregrammatica.it](http://www.insegnaregrammatica.it)



# Problemi e suggerimenti

## Problemi

- A. Definizione di soggetto
- B. Chi può fare da soggetto

## Alcuni suggerimenti

1. «Curricolo» verticale sul soggetto
2. Esercizi di trasformazione
3. La parafrasi in poesia



# A. Definizione

In molte grammatiche il soggetto è definito come

- chi compie l'azione (agente)
- ciò di cui si parla nella frase (tema)

Queste definizioni valgono solo nei casi «prototipici» in cui **soggetto, agente e tema** coincidono. (**per il «prototipo» v. ML punto 1**)

Negli altri casi gli studenti faticano a riconoscere il soggetto



# Soggetto-agente-tema

In frasi «**prototipiche**» il soggetto **coincide** con l'agente e il tema:

**Lucia guarda la televisione**

- compie l'azione di *guardare* = **agente**
- la frase parla di *Lucia*, in prima posizione = **tema**

In realtà il soggetto di una frase è chi **dà il numero al verbo** della predicazione di quella frase:

- *Lucia* concorda con *guarda* = **soggetto**

Verifica (soggetto al plurale):

*Lucia e Maria guardano la televisione*

# Verifica del plurale

Soggetto **non-agente** (non compie l'azione)

Con soggetto beneficiario:

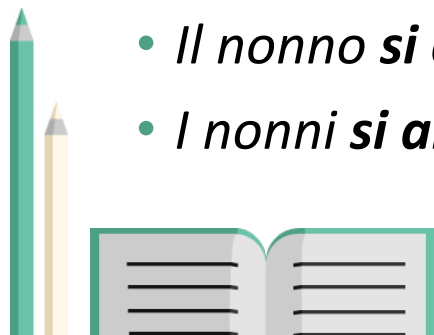
- *Il nonno **riceve** una cartolina dalla nipote*
- *I nonni **ricevono** una cartolina dalla nipote*

Con verbo al passivo:

- *Il nonno **viene ricordato** dalla nipote*
- *I nonni **vengono ricordati** dalla nipote*

Con verbo di non-azione:

- *Il nonno **si annoia***
- *I nonni **si annoiano***



# Verifica del plurale

Soggetto **non-tema** (non è ciò di cui si parla)

Con verbo che richiede l'inversione

- *A me **piace** il gelato alla crema*
- *A me **piacciono** i bignè alla crema*

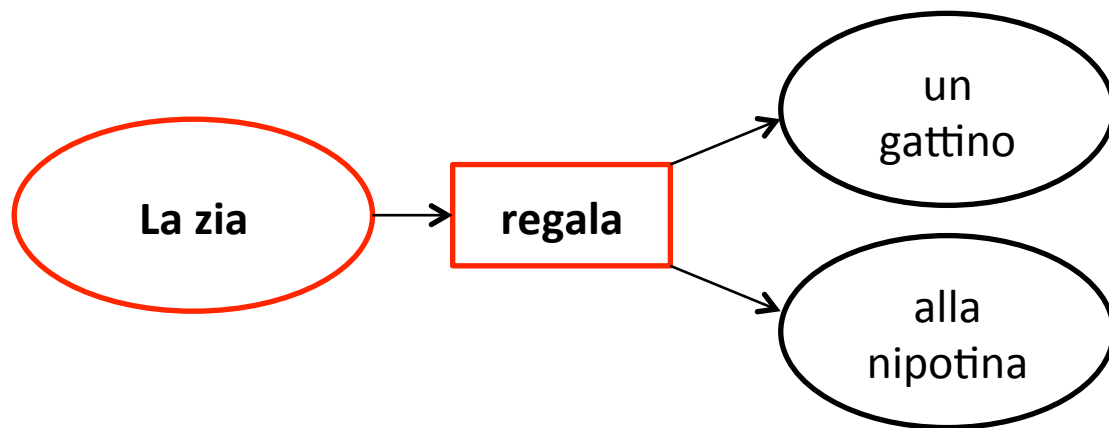
Frase marcata

- *La spesa la **fa** la mamma*
- *La spesa la **fanno** il papà e la mamma*



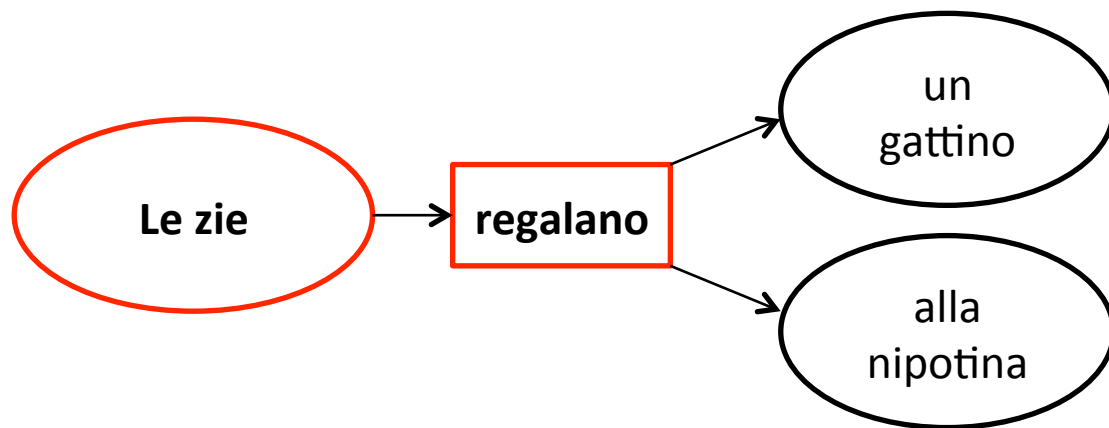
# Soggetto e concordanza

**Verifica della concordanza** del soggetto con il verbo della predicazione



# Soggetto e concordanza

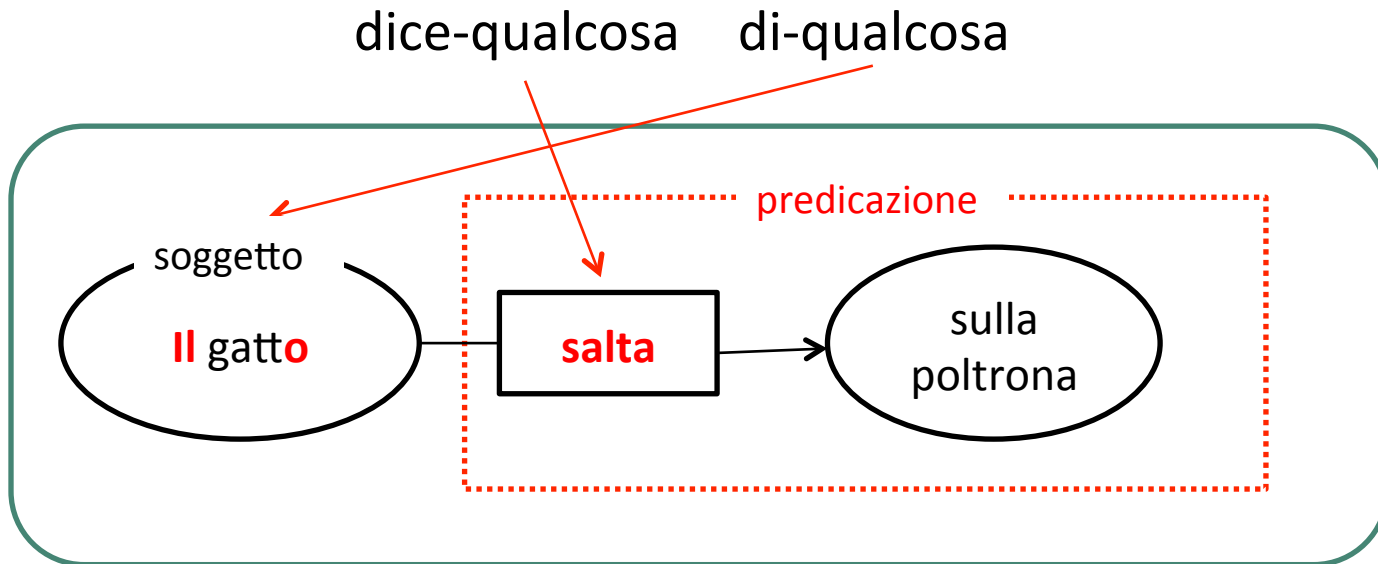
**Verifica della concordanza** del soggetto con il verbo della predicazione





# Soggetto e predicazione

Concordano perché nella frase **il verbo «predica sul soggetto»**,



**Soggetto: ciò di cui «predica» la predicazione**

# Problemi di identificazione

Quale funzione logico-sintattica (ad esempio: soggetto, complemento di specificazione, ecc.) svolgono le parole sottolineate nelle due frasi seguenti?

## PN 2010

- a. Ai miei amici piace molto il gelato..... 26,6%, (om. 12,7)
- b. Mi ricorderai qualche volta mentre sei lontano? 29,1% (om. 17,2)

## Superiori 2011

- a. Ai bambini fa bene l'aria di mare. .... 37,0% (om. 12,7)
- b. Ti ho visto ieri alla fermata dell'autobus. .... 42,1% (om. 15,9)

- a. **soggetto non-tema**
- b. **tema non-soggetto**



# B. Chi può fare da soggetto

Il soggetto «prototipico» è costituito da un nome:

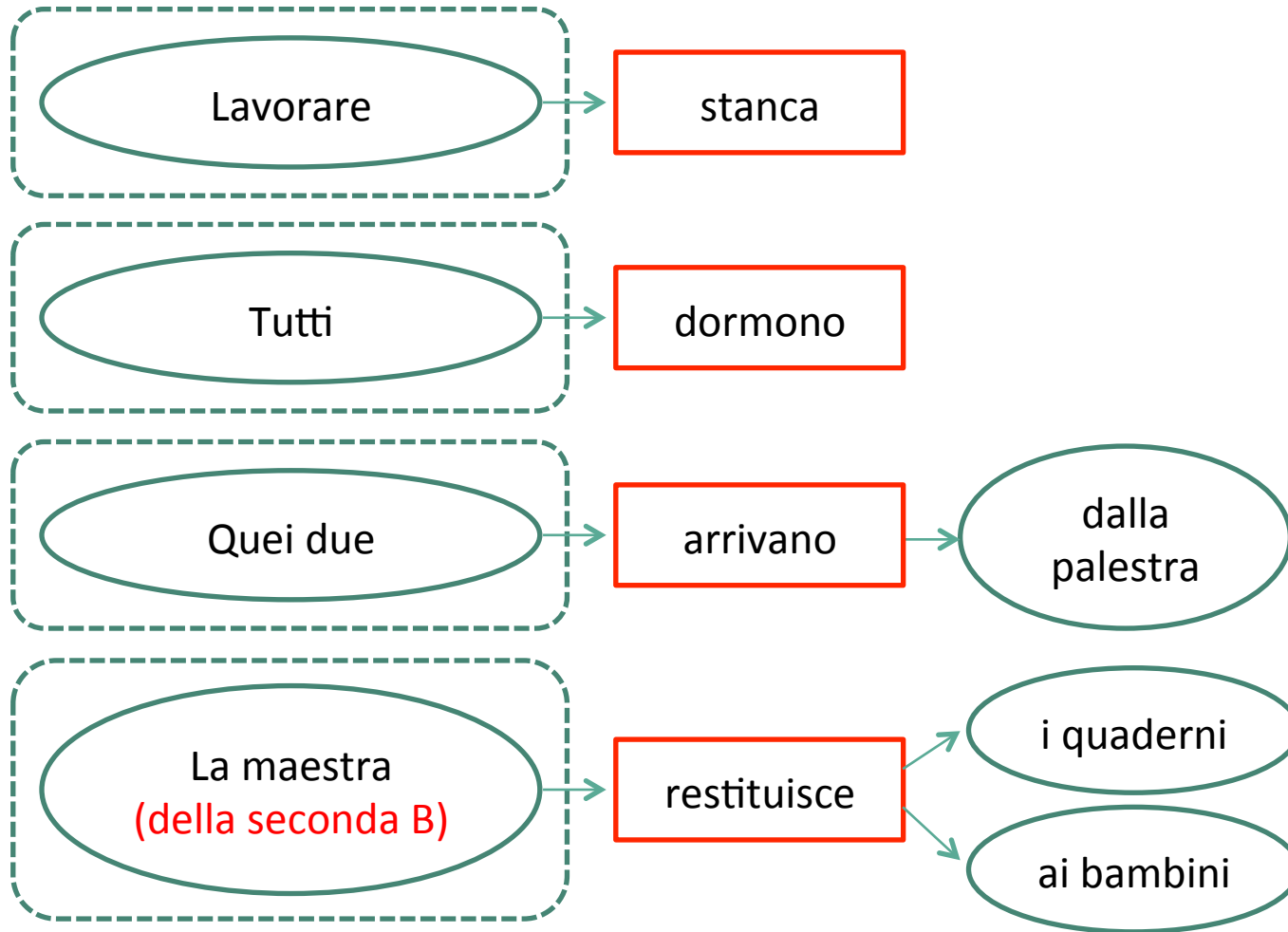
- *Luca ascolta la sua musica preferita*
- *Lo **zio** compra il giornale del mattino*

Ma: il soggetto è una **funzione nella frase** che può essere «realizzata» da:

- nomi
- facenti funzione di nome (es. pronomi o sostantivati)
- gruppi complessi
- frasi

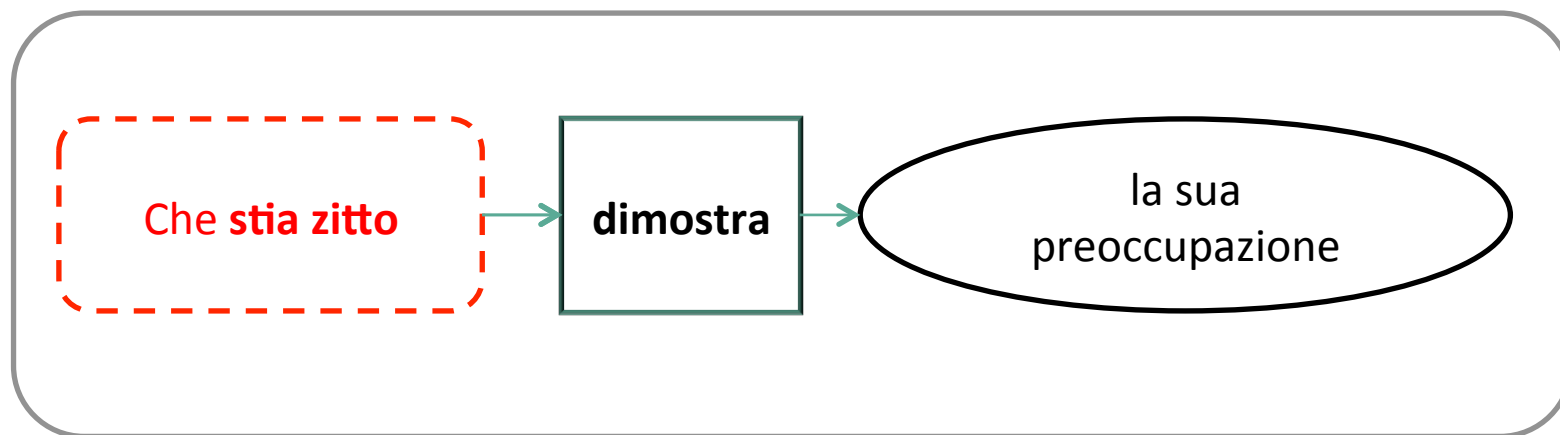


# Soggetto non-nome



# Soggetto e soggettiva

- Una frase al posto di un gruppo nominale (v. ML punto 7)



- *dimostra* è predicato principale, *stia zitto* è secondario

# Suggerimenti: come insegnare il soggetto

1. Non basta dare una definizione se non si osserva la molteplicità dei casi possibili (curricolo dal semplice al complesso)
2. Il criterio deve essere verificabile (esercizi di trasformazione)
3. Molte occasioni possono venire in aiuto, per esempio la lettura di poesie



# 1. Un «curricolo» sul soggetto

È importante che nel corso del curricolo scolastico vengano esaminati diversi tipi di soggetto in contesti via via più difficili

Dal prototipo e dai casi che richiedono criteri più evidenti (livello base)

- Espliciti e sottintesi
- Sostantivati
- Pronomi

ai casi più complessi (livello progredito)

- Verbi con costrutti particolari
- Frasi con costrutti particolari



# Ordine possibile di difficoltà

- Sottinteso:
- Inesistente:
- Soggetto non-nome:
- Soggetto non agente:
- Falsa preposizione:
- Soggetto non-tema:
- Soggetto non-agente:
- Soggetto non-nome:
- Soggetto non-tema:
- Inversione in poesia:

*Ho visto un bel film*

*Piove (attenzione: **domani** piove)*

*Lavorare stanca; Il vicino è partito*

*La nonna riceve una cartolina*

*Dei ragazzi giocavano in cortile*

*A me piace il gelato*

*Il gatto è inseguito dal cane*

*Bisogna che tu lo sappia*

*A me non lo puoi dire*

*Sempre caro mi fu quest'ermo colle*





# Descrivere anche i soggetti «difficili»

- Soggetto ellittico:
- Verbo impersonale:
- Sostantivati:
- Verbi «conversivi»:
- Articolo partitivo:
- Verbi a costr. inversa:
- Frasi passive:
- Soggettive:
- Frase marcata:
- Anastrofe:

*Ho visto un bel film*

*Piove*

*Lavorare stanca*

*La nonna riceve una cartolina*

*Dei ragazzi giocavano in cortile*

*A me piace il gelato*

*Il gatto è inseguito dal cane*

*Bisogna che tu lo sappia*

*A me non lo puoi dire*

*Sempre caro mi fu quest'ermo colle*



# Soggetto nella scuola primaria

**C6. Leggi le frasi che seguono e sottolinea il soggetto di ogni frase.**

1. Brillavano in alto le stelle.
2. Cantare è piacevole.
3. Quanti vengono in gita?
4. Al cinema andranno solo loro.
5. Nella prossima gara vincere sarà difficile.
6. Ieri sono arrivate delle navi da crociera.
7. Voi avete capito la spiegazione?

V primaria 2016

Corretta (6 su 7): 38,3 %

# Soggetto nella scuola media

**C8. Nelle seguenti frasi individua il soggetto e scrivilo nella riga sotto ciascuna frase.**

1. Oggi finalmente è venuto fuori il perché del tuo nervosismo.

.....

2. Il caffè oggi te lo offro io.

.....

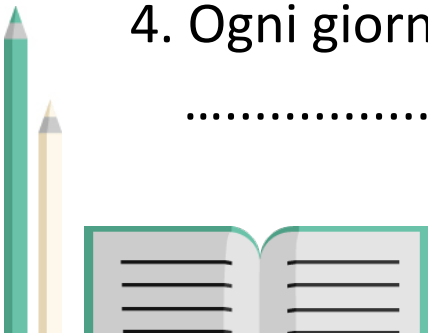
3. La settimana scorsa è arrivata la nuova professoressa di italiano.

.....

4. Ogni giorno sui giornali si trovano le previsioni del tempo.

.....

PN 2015. Risposta corretta 63,90% - Livello 3



# Soggetto nella scuola superiore

**E9. In quale delle seguenti frasi non c'è il soggetto (né esplicito né sottinteso)?**

- A.  È vietato fumare
- B.  Mi piacciono i dolci
- C.  Arriveranno domani
- D.  Oggi sta nevicando

Il superiore 2013

Risposta corretta (D) 50,3%; cfr. A 39,2%



# Soggetto nella scuola superiore

**E9. Nella frase “Ai giornalisti arrivati quella mattina dall’estero è stato detto di attendere” la funzione di soggetto è stata svolta da:**

- A.  ai giornalisti
- B.  quella mattina
- C.  dall’estero
- D.  di attendere

Il superiore 2014

Risposta corretta (D) 27,3%; cfr. A. 49,6%; B. 10,0%

Risposte mancanti 6,6%



## 2. Esercizi di trasformazione

- Modifica le seguenti frasi come indicato nell'esempio (un elemento per volta): apparirà chiaro quale dei nomi in esse presenti è il soggetto.

*Gelsomina mise sul letto il cappotto > le sorelle / sui ganci dell'attaccapanni / i vestiti da sera*

- ***Le sorelle misero*** sul letto il cappotto
- *Gelsomina mise sui ganci dell'attaccapanni il cappotto*
- *Gelsomina mise sul letto i vestiti da sera*

Da Notarbartolo-Graffigna, *Grammatica Nuova*, Bulgarini 2010



# Esercizi di trasformazione

- a. Un giorno Maria si recò alla fontana con i panni da lavare (Maria e Francesca / ai lavatoi pubblici / con il tendone)
- b. Il più scaltro capì la situazione (i più scaltri / i pericoli che si profilavano)
- c. Arrivarono anche i carabinieri a cavallo (la polizia / con le motociclette)
- d. Il ladro gettò le monete d'argento ai piedi dei complici (i ladri / il malloppo / del complice)
- e. Subito dalla casa si sentì un tonfo (dai cespugli / delle voci lamentose)
- f. Il ragazzo fece cadere tutto il brodo sul pavimento (i ragazzi / tutte le patatine / sulle scale).
- g. Durante la sfilata dei carri di carnevale, pareva piovevano coriandoli (squadra di calcio/carta colorata)
- h. Ha portato Luca la torta per la festa di fine anno (Marco e Paolo/pasticcini/festeggiamenti)
- i. Nella notte si è sentito dalla strada qualche rumore (alcuni rumori)

Da Notarbartolo-Graffigna, *Grammatica Nuova*, Bulgarini 2010

# 3. La posizione del soggetto in poesia

Es. *Sono venute dai monti oscuri le ciaramelle*

- a. Scroscia la pioggia e contro il ciel riluce
- b. È tacito e grigio il mattino; la terra ha un odore di funghi; di gocciole è pieno il giardino
- c. Siede con le vicine in su la scala a filar la vecchierella
- d. Dai guardi dubbiosi, dai pavidì volti, qual raggio di sole da nuvoli folti, traluca dei padri la fiera virtù
- e. Sgombrasi la campagna e chiaro nella valle il fiume appare
- f. E sotto il maestrale urla e biancheggia il mar
- g. M'era compagno il figlio giovinetto d'un di quei capi un po' facinorosi
- h. All'ombra dei cipressi o dentro l'urne confortate di pianto è forse il sonno della morte men duro ?

Da Notarbartolo-Graffigna, *Grammatica Nuova*, Bulgarini 2010





Attribuzione - Non commerciale - Non  
opere derivate 4.0 Internazionale  
(CC BY-NC-ND 4.0)

I diritti d'autore appartengono a Daniela Notarbartolo e sono disciplinati nei termini della licenza **Creative Commons** (riassunta qui: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.it>), per la quale sei libero di condividere il materiale ma devi riconoscere una menzione di paternità adeguata e non puoi utilizzarlo per scopi commerciali.