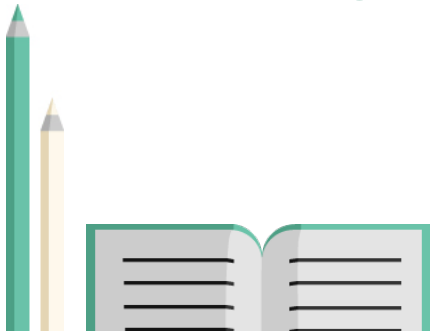


Scuola primaria

La predicazione

Daniela Notarbartolo

www.insegnaregrammatica.it



Difficoltà del concetto

- a. L'idea della predicazione come «dire qualcosa di» è difficile: meglio passare dalla struttura argomentale della frase (**v. ML punto 4**)
- b. Il predicato nominale e le funzioni del verbo *essere* sono difficili > fino alla classe 3a meglio lavorare solo sul predicato verbale
- c. Attenzione al predicato nominale: dannosità della domanda «com'è?» per il predicato nominale
- d. Difficile la differenza fra verbo e predicato (verbi che non predicano, predicati che non sono verbi ...).

Dare però **concetti univoci fin dall'inizio**: il verbo si coniuga, ha il tempo ecc. / il verbo-scenetta (predicativo) parla del soggetto e fa da predicato nella frase



a. Partire dal rettangolo

- Che cosa succede in questa frase (**v. punto ML 4**)? lavorare solo su verbo predicativi fino alla classe 4a
- Chi mettiamo nel rettangolo? Identificare in progressione
 - verbi facili (azioni) e verbi difficili (non azione),
 - verbi che vogliono la costruzione regolare e verbi che la vogliono inversa (es. *piacere, interessare* ecc.)
- Lavorare molto sulla concordanza soggetto-verbo (non si possono abbinare ovali al plurale con verbi al singolare!)



b. Verbo *essere*

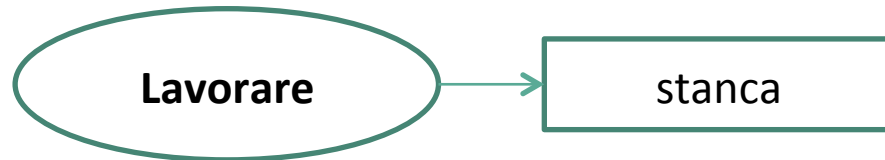
La differenza ausiliare / copula si capisce solo DOPO aver capito

- i tempi **composti**
 - la predicazione **nominale**
-
- Fin dalla 2a mettere nel rettangolo qualunque tipo di tempo anche composto (intuitivamente inseriscono nel rettangolo entrambe le parole), in seguito con verbi servili; in 3a esaminare e nominare i tempi composti: passato prossimo ecc.)
 - In 4a scoprire che l'aggettivo e il nome possono predicare e che *essere* può stare con il nome o l'aggettivo



Dalla 4a scambi di funzioni

- Sostantivato: un verbo sta nell'ovale invece che nel rettangolo



- Predicato nominale: un nome o un aggettivo stanno nel rettangolo invece che nell'ovale



c. Abolire la domanda «com'è?»

È un tipico criterio **semantico** che impedirà allo studente di arrivare al criterio **formale!!** (v. **ML punto 1, 6 e 7**)

Infatti «come» identifica troppe cose:

- *Come? Un bambino simpatico* (aggettivo)
- *Come è? È simpatico* (predicazione nominale)
- *Alto come? Alto come me* (comparativo di uguaglianza)
- *Cammina come? Con lentezza* (complemento di modo)
- *Cammina come? Lentamente* (avverbio di modo)
- *Cammina come? Procedendo con cautela* (dip. di modo)



d. In 5a (forse) verbo / predicato

- Il **verbo** è una parte del discorso che spesso predica (funzione «prototipica»), ma può fare altre cose
 - *Marco **lavora*** (funzione normale)
 - ***Lavorare** stanca* (può essere sostantivato)
- Il **predicato** è di solito un verbo «predicativo», ma ci sono anche verbi che non predicano (e può predicare anche la parte nominale)
 - *Marco **lavora*** (predica)
 - *Marco **sembra*** (non predica)
 - *Marco **è*** (non predica)
 - *Marco è mio **amico*** (è il nome che «dice del soggetto»)

Verbo ≠ predicato

Che cosa può andare nel rettangolo



(predicazione non-verbo)

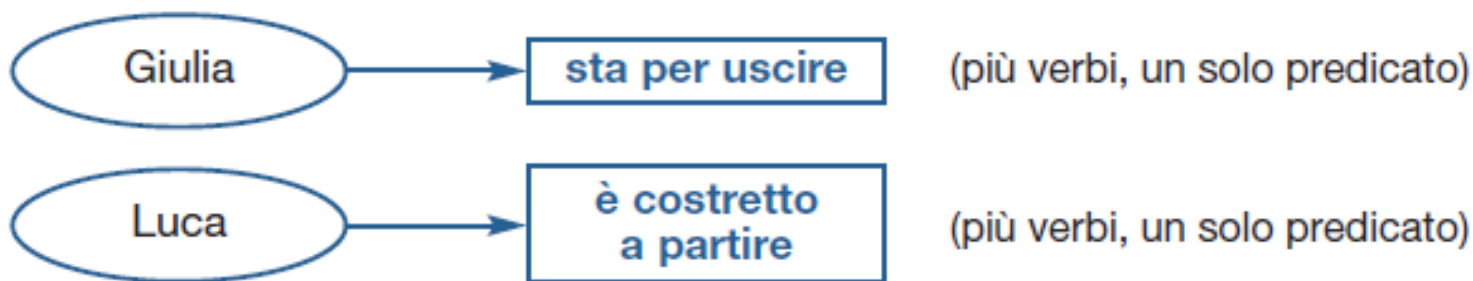


(verbo non-predicato, sostantivato)



Verbo ≠ predicato

Si possono rimandare alla scuola media forme fraseologiche (i verbi servili sono più accessibili)





Attribuzione - Non commerciale - Non
opere derivate 4.0 Internazionale
(CC BY-NC-ND 4.0)

I diritti d'autore appartengono a Daniela Notarbartolo e sono disciplinati nei termini della licenza **Creative Commons** (riassunta qui: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.it>), per la quale sei libero di condividere il materiale ma devi riconoscere una menzione di paternità adeguata e non puoi utilizzarlo per scopi commerciali.